

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів

Оцінювання результатів навчання та особистісних надбань учнів у 1-4 класах здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від **13.07.2021 № 813** ***«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»***

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Відповідно до ***Державного стандарту початкової освіти*** отримання даних та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюються у процесі **формульовального та підсумкового оцінювання**.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у **1-2 класах - вербальною оцінкою**, у **3-4 класах – рівневою оцінкою** (на підставі рішення педагогічної ради) та позначати буквами: **«початковий» (П)**, **«середній» (С)**, **«достатній» (Д)**, **«високий» (В)**.

У Свідоцтві досягнень учнів 1-2 класів сформований очікуваний результат позначаємо **«V»** (ще формується – нічого не писати), учнів 3-4 класів записувати першу букву назви рівня, якому відповідає результат навчання.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі ***Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО*** (Додаток 1 до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 13.07.2021 №813).

**Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання
учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти**

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;➤ характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;➤ застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;➤ знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;➤ прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.

Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;➤ називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;➤ застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;➤ знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;➤ пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновки про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.
------------------	--

<p>Середній</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ➤ визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; ➤ називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угрупує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; ➤ відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; ➤ знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; ➤ коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує ➤ правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
------------------------	--

Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарязового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;➤ називає окремі ознаки об'єктів;➤ відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;➤ знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;➤ коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.
-------------------	--