



КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
ПОЧАТКОВА ШКОЛА №322 ДЕСНЯНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА
(ПШ № 322)

пр-т Червоної Калини, 38-А, м. Київ, 02232, тел./ (044) 360-52-50
E-mail: sh322kiev@ukr.net, Web: <http://sch322kiev.at.ua>
Код ЄДРПОУ 22874171

НАКАЗ

15 травня 2024 р.

Київ

№ 67

Про результати моніторингу
рівня навчальних досягнень учнів 1-4 класів
з української мови та математики
за підсумками II семестру 2023-2024 н.р.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти з метою виявлення рівня знань, умінь та навичок з української мови та математики, набутих учнями впродовж II семестру 2023-2024 н.р., 07-09 травня 2024 року був проведений моніторинг рівня знань у 1-4-х класах.

Українська мова

Учням 1-х класів була запропонована робота із списування з друкованого тексту, учням 2-4-х класів – диктант із завданням. Результати та аналіз робіт показав, що більшість учнів успішно оволоділи вміннями і навичками, передбаченими програмою.

Клас	Вчитель	Сидить правильно/ неправил.	Тримає		Рухає руку у рядку вільно/ скуто	Дотриман ня нахилу	Правильність написання		Сформова но/ формусть ся
			ручку прав./ непр	зошит прав./ неправ.			літер	з'єд нань	
1-А	Пікуля Л.П.	13/3	16	10/6	16	6/10	9	13	16
1-Б	Гриненко К.П.	8/5	13	9/4	12/1	12/1	12	8	12
1-В	Бобко Н.В.	18	18	18	18	16/2	15	15	18
1-Д	Бикова М.О.	17	17	17	14/3	15/2	15	15	17

Аналіз виконаних першокласниками робіт показує, що майже всі учні навчилися правильно сидіти за партою, тримати ручку та зошит під час письма, тобто в достатній мірі оволоділи гігієнічними правилами письма. 63 учні мають сформовану навичку письма, 37 учнів не виконували роботу через відсутність у школі. Аналізуючи роботи з боку дотримання правил написання літер, можна сказати, що в основному учні 1-х класів пишуть літери переважно пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, списаний текст легко читається. 35 учнів, 52%, правильно та каліграфічно списали запропонований текст, не допустивши жодної помилки. Помітний прогрес демонструють 23 учні, 36%, в їх роботах допущена незначна (1-2) помилка або виправлення. Однак є відхилення від норми у нахилі, у поєднаннях, у формі літер зустрічаються ламані, кутовидні елементи, пропускають літери/слова 23 учні, замінюють літери 6 учнів. 5 учнів, 8 %, зазнали труднощів у списуванні тексту та допустили багато помилок: не дотримано абзаців – 4 учні, перенос слів з рядка на

рядок – 4 учні, пропущені літери – 11 учнів. Це свідчить про те, що класоводам 1-х класів слід ретельніше пояснювати та показувати правильність написання букв, з'єднань, прописувати зразки букв, з'єднань, слів, постійно виправляти неправильне написання.

Клас	ПІБ вчителя	К-сть учнів за списком	Роботу писали	Сформовано											
				Дотримується загальних правил письма (висоти, ширини нахилу великих і малих літер)		Пише під диктовку розбірливо, охайно		Дотримується абзаців, правого і лівого краю сторінки		Перевіряє написане, акуратно виправляє помилки		Вміє переносити слова з рядка в рядок		Аналізує звуко-буквенний склад слів	
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
2-А	Шаповалова Г.М.	25	23	19	83%	22	96%	22	96%	22	96%	23	100%	22	96%
2-Б	Дзеціна Л.В	28	25	15	60%	15	60%	15	60%	20	80%	23	92%	13	52%
2-В	Литвин С.В.	28	25	18	72%	21	84%	25	100%	23	92%	23	92%	20	80%
2-Д	Пшенична І.І.	10	7	6	86%	6	86%	7	100%	6	86%	6	86%	7	100%
	РАЗОМ	91	80	58	72%	64	80%	69	86%	71	89%	75	94%	62	77%

Типові помилки другокласників:

- пропуск, заміна, переставляння букв – 40 учнів
- правопис ненаголошених голосних в коренях слів - 3 учні
- подвоєння приголосних - 7 учнів
- правопис слів з апострофом – 11 учнів
- правопис слів з ь - 9 учнів
- буквосполучення дж, дз – 6 учнів
- буквосполучення йо, ьо – 5 учнів
- перенос слів - 5 учнів
- визначення межі речень – 6 учнів
- у звуко-буквенному аналізі – 20 учнів

Результати діагностувальних робіт свідчать, що більшість учнів 3-їх класів засвоїли програмовий матеріал на достатньому рівні. Так, 31 учень, 40 %, написали роботу на високому рівні, 24 учні, 31 %, – на достатньому рівні. На середньому рівні виконали роботу 17 учнів, що становить 22% від загальної кількості, початковий рівень показали 4 учні, 5%.

Клас	ПІБ учителя	К-сть учнів за списком	Роботу писали	Рівні								% якості	% успішності
				Високий		Достатній		Середній		Початковий			
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%		
3-А	Томаш І.І.	28	24	14	58%	6	25%	3	13%	-		83%	100%
3-Б	Павленко Г.Д	29	23	6	26%	7	30%	7	30%	3	13%	57%	87%
3-В	Петренко О.Б	30	14	2	14%	7	50%	4	28%	1	7%	64%	92%
3-Д	Ніконова Т.А	20	16	9	56%	4	25%	3	19%	-		81%	100%
Разом		107	77	31	40%	24	31%	17	22%	4	5%	73%	95%

Характеристика результатів навчання	№ завдання	3-А		3-Б		3-В		3-Д		Разом	
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
Дотримується пропорційної висоти, ширини нахилу великих і малих букв та пунктуаційних знаків у зошиті		20	83%	20	87%	9	64%	13	81%	62	80%
Дотримується абзаців, вмiє переносити слова з рядка в рядок		19	79%	22	96%	10	71%	16	100%	67	87%
Пише розбірливо, знаходить і акуратно виправляє у власному тексті помилки		20	83%	20	87%	9	64%	13	81%	62	80%
Визначає головні та другорядні члени речення	1	22	92%	16	70%	12	85%	11	69%	61	79%
Розрізняє синоніми, антоніми.	3	24	100%	21	91%	11	78%	16	100%	72	93%
Визначає ознаки словосполучення	2	23	96%	18	78%	11	78%	16	100%	68	88%

Якісний аналіз діагностувальних робіт показав, що переважна більшість учнів 3-х класів вмiють писати під диктовку текст із опрацьованими орфограмами, передбаченими програмою, ставити відповідні розділові знаки в кінці речень, виконувати мовні завдання.

Під час виконання робіт учнями 3-ix класів були допущені такі помилки:

- 1) заміна, пропуск, переставляння літер/слів – 40 учнів
- 2) перенос слів з рядка на рядок – 5 учнів
- 3) правопис ненаголошених е/и в коренях слів – 4 учні
- 4) правопис слів з апострофом – 24 учні
- 5) подвоєння приголосних – 23 учні
- 6) правопис слів з ь – 14 учнів
- 7) у мовних завданнях:
 - знаходження в тексті слосполучень – 8 учнів
 - головні члени речення – 9 учнів

Результати моніторингових робіт учнів 4-х класів свiдчать, що більшість учнів засвоїли програмовий матеріал на середньому рівні. Так, 32 учні, 33 %, написали роботу на високому рівні, 35 учнів, 36 %, – на достатньому рівні. На середньому рівні виконали роботу 23 учні, що становить 23% від загальної кількості, початковий рівень показали 8 учнів (8%).

Під час виконання робіт учнями 4-ix класів були допущені такі типові помилки:

- 1) заміна, пропуск, переставляння літер – 69 учні
- 2) перенос слів з рядка на рядок – 8 учнів
- 3) правопис ненаголошених –е/и в корені слова – 8 учнів
- 4) подвоєння приголосних – 5 учнів
- 5) правопис префіксів і прийменників – 5 учнів
- 6) правопис слів з апострофом – 17 учнів
- 7) правопис слів з ь – 12 учнів
- 8) у мовних завданнях – 50 учнів

Клас	ПІБ класовода	К-сть учнів за списком	Роботу писали	Рівні								% якості	% успішності
				Високий		Достатній		Середній		Початковий			
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%		
4-А	Панченко Н.І.	31	28	9	32%	11	39%	6	21%	2	7%	74%	93%
4-Б	Пшенична І.І.	28	25	8	32%	9	36%	5	20%	3	12%	68%	88%
4-В	Шевчук О.А.	25	25	7	28%	11	44%	6	24%	1	4%	72%	96%
4-Д	Атаманенко О	21	20	8	40%	4	20%	6	30%	2	10%	60%	90%
Разом		105	98	32	33%	35	36%	23	23%	8	8%	68%	92%

Характеристика результатів навчання	№ завдання	4-А		4-Б		4-В		4-Д		Разом	
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
Дотримується пропорційної висоти, ширини нахилу великих і малих букв та пунктуаційних знаків у зошиті в одну лінію		26	93%	24	96%	24	96%	16	80%	90	92%
Дотримується абзаців, вміє переносити слова з рядка в рядок		21	75%	25	100%	24	96%	17	85%	87	89%
Пише розбірливо, знаходить і акуратно виправляє у власному тексті помилки		26	93%	24	96%	23	92%	15	75%	88	90%
Знаходить правильне твердження	1	14	30%	23	92%	24	96%	13	65%	74	75%
Розпізнає прислівники, займенники серед інших слів	2	24	87%	23	92%	23	92%	10	50%	80	82%
Правильно добирає та записує числівники.	4	23	82%	25	100%	24	96%	14	70%	86	88%
Розпізнає неозначену форму дієслова та відповідні часові форми	3	27	96%	24	96%	23	92%	13	65%	87	89%
Правильно вживає займенники з прийменниками	5	26	93%	25	100%	24	96%	16	80%	91	93%

Слід відзначити, що переважна більшість робіт написані охайно, з дотриманням норм написання та з'єднання літер, абзаців, інтервалів. Проте, допущені помилки свідчать про те, що вчителям 2-4-х класів необхідно приділяти більше уваги формуванню в учнів сталих практичних навичок написання букв українського алфавіту, орфографічної і пунктуаційної зіркості, засвоєнню правил українського правопису, формуванню уважності, зосередженості. Вчителям слід звернути увагу на формування в учнів вміння робити виправлення згідно з методичними вказівками, дописувати рядки до кінця, використовуючи правила переносу слів, не виходячи за межі рядків, дотримуватись абзаців.

Математика

Як показав якісний аналіз робіт, більшість учнів 1-4 класів засвоїли обчислювальні прийоми додавання і віднімання чисел, табличне множення і ділення, позатабличне ділення і множення, додавання і віднімання багатоцифрових чисел, оволоділи розв'язуванням складених задач різних типів, вміють розв'язувати рівняння, порівнювати числа та математичні вирази, виконувати геометричні завдання.

Клас	ПІБ вчителя	К-сть учнів за списком	Роботу писали	Сформовано											
				Вміє розв'язати та записати просту задачу		Має навички додавання і віднімання чисел в межах 10		Має навички додавання і віднімання чисел в межах 100		Оперує величинами, креслить відрізки		Знає нумерацію чисел, записує числа по порядку		Визначає склад числа	
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
1А	Пікуля Л.	27	18	15	83%	14	77%	14	77%	16	89%	17	94%	17	94%
1Б	Гриненко К.	29	17	17	100	17	100	15	88%	16	94%	17	100%	17	100%
1В	Бобко Н.В.	30	21	19	90%	20	95%	20	95%	20	95%	21	100%	20	95%
1Д	Бикова М.	17	17	17	100	17	100	15	88%	16	94%	17	100%	17	100%
	РАЗОМ	103	73	68	93%	68	93%	64	88%	68	93%	72	98%	71	97%

68 учнів, які правильно розв'язали та записали задачу. 5 учнів, в яких розв'язання задач викликало труднощі: виконали задачу частково. З оформленням задачі (розв'язання, пояснення та відповіді) 60 учнів справилися добре, 11 учнів допустили помилки.

Діти навчилися додавати та віднімати числа в межах 100: 45 учнів виконали без помилок, 16 учнів виконали частково, 2 учні не справились з цим завданням.

45 учнів справилися з усією роботою без помилок.

20 учнів допустили незначну кількість помилок (1-2).

4 учні потребують значної уваги з боку вчителя та виконали менше половини роботи.

Клас	ПІБ учителя	К-сть учнів за списком	Роботу писали	Сформовано											
				Аналізує та розв'язує задачу, перевіряє розв'язок		Має навички додавання і віднімання чисел		Має навички табличного множення і ділення чисел		Зображує геометричні фігури		Використовує одиниці вимірювання, знаходить периметр		Знаходить значення виразів зі змінною	
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
2-А	Шаповалова Т.	25	22	21	95%	18	82%	21	95%	21	95%	18	82%	14	64%
2-Б	Дзешіна Л.В.	28	24	14	58%	15	62%	18	75%	19	79%	24	100	12	50%
2-В	Литвин С.В.	28	24	19	79%	20	83%	18	75%	18	75%	24	100	19	79%
2-Д	Дзешіна Л.В.	10	8	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
	РАЗОМ	91	78	62	79%	61	78%	65	83%	66	85%	74	95%	53	68%

Більшість учнів 2-х класів мають сформовані вміння та навички у розв'язанні задач. 19 учнів, в яких розв'язання задач викликало труднощі: 16 учнів помилились у виборі дії при розв'язанні задачі, 3 учні неправильно виконали обчислення.

Другокласники навчилися додавати та віднімати числа в межах 100: 40 учнів виконали обчислення без помилок, 35 учнів виконали частково: помилились у додаванні чисел – 17 учнів, у відніманні чисел – 18 учнів, у визначенні порядку арифметичних дій – 2 учні. Це свідчить про те, що вчителям 2-х класів слід більше працювати над формуванням сталих обчислювальних навичок шляхом систематичного проведення усного рахунку, математичних диктантів тощо. У виконанні геометричного завдання на побудову прямокутника не справились 16 учнів (20%). З них більшість неправильно користуються лінійкою та помиляються у визначенні довжини. Тому вчителям на уроках слід частіше впроваджувати елементи геометрії (користування лінійкою, вимірювання та побудова геометричних фігур).

Діагностувальна робота для учнів 3-їх класів складалася з математичного диктанту та 4 завдань: складена задача на подвійне зведення до одиниці, вирази на перевірку обчислювальних навичок письмового додавання, віднімання в межах 1000, табличного та позатабличного множення і ділення, перетворення іменованих чисел, задача геометричного змісту на обчислення периметру квадрата та прямокутника.

Клас	ПІБ учителя	К-сть учнів за списком	Роботу писали	Рівні								% якості	% успішності
				Високий		Достатній		Середній		Початков.			
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%		
3-А	Томаш І.І.	29	24	7	29%	13	54%	3	13%	-		83%	100%
3-Б	Павленко Г.Д.	29	24	5	21%	9	38%	5	21%	5	21%	58%	79%
3-В	Петренко О.Б.	30	14	6	42%	4	28%	3	21%	1	7%	71%	92%
3-Д	Ніконова Т.А.	18	14	7	50%	6	43%	1	7%	-		93%	100%
Разом		106	76	25	33%	32	42%	12	16%	6	8%	76%	92%

Характеристика результатів навчання	№ завдання	3-А		3-Б		3-В		3-Д		Разом	
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 1000, визначає розрядний склад числа	Мд	18	75%	15	63%	7	50%	12	86%	52	68%
Володіє навичками письмового додавання трицифрових чисел	2	19	79%	18	75%	8	57%	12	86%	57	75%
Володіє навичками письмового віднімання трицифрових чисел	2	18	75%	17	71%	8	57%	12	86%	55	72%
Застосовує в обчисленнях навички табличного і позатабличного множення і ділення, усного додавання і віднімання чисел в межах 1000	2	18	75%	15	63%	8	57%	9	64%	50	66%
Знає порядок виконання арифметичних дій	2	23	96%	13	54%	13	92%	12	86%	61	80%
Оперує величинами, вміє їх перетворювати	3	20	83%	9	38%	11	78%	12	86%	52	68%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	1	21	88%	14	58%	9	64%	11	76%	55	72%
Очислює периметр геометричної фігури	4	22	92%	10	42%	10	71%	12	86%	54	71%
Орієнтується на площині під час побудови геометричних фігур	4	20	83%	16	67%	7	50%	13	93%	56	74%

Учні 3-х класів виявили достатній рівень оволодіння програмовим матеріалом. Із задачею впоралися 58 учнів – 76%, допустили помилки в поясненні до дій 13 учнів – 17%, помилки в обчисленні 6 учні – 8%, частково записали відповідь 3 учні – 4%, частково розв'язали 5 учнів – 6%, не впоралися з задачею - 5 учнів - 6%.

Успішно обчислили вирази 45 учнів – 59%, що свідчить про достатній рівень умінь застосовувати вивчені прийоми обчислення на практиці; 30 учнів – 39% допустили помилки в обчисленнях.

53 учні – 70%, успішно впоралися із завданням на перетворення іменованих чисел. Це говорить про те, що школярі оперують величинами та вміють їх перетворювати на достатньому рівні. 23 учнів допустили помилки в обчисленні.

Завдання геометричного змісту на обчислення периметру та побудови фігури повністю виконало 50 учнів – 66%, що свідчить про те, що школярі вміють застосовувати правило знаходження периметру. Також вміють користуватися лінійкою, що свідчить про розвиток в учнів просторових уявлень.

62 учні - 82%, дотримуються вимог щодо оформлення письмової роботи. У 14 учнів - 18%, недостатньо сформовані ці навички.

В подальшій роботі з учнями 3-їх класів учителям необхідно звернути більше уваги на: - практичну роботу з різноманітними прийомами обчислень, перетворення іменованих чисел, оформлення письмових робіт з математики.

Клас	ПІБ класовода	К-сть учнів за списком	Роботу писали	Рівні								% якості	% успішності
				Високий		Достатній		Середній		Початковий			
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%		
4-А	Панченко Н.І.	31	26	6	23%	10	38%	7	27%	3	11%	61%	88%
4-Б	Пшенична І.І.	28	24	13	54%	6	25%	2	8%	3	12%	79%	88%
4-В	Шевчук О.А.	25	24	5	21%	7	29%	5	21%	7	29%	50%	71%
4-Д	Атаманенко О	21	19	14	73%	3	16%	1	11%	-		83%	100%
Разом		105	93	38	41%	26	28%	15	16%	13	14%	70%	86%

Характеристика результатів навчання	№ завдання	4-А		4-Б		4-В		4-Д		Разом	
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
Читає, записує, утворює багатоцифрові числа	1	24	92%	18	75%	24	100	19	100	85	91%
Знаходить частину від числа, число за його частиною	2	22	85%	22	92%	24	100	15	79%	83	89%
Володіє навичками письмового додавання багатоцифрових чисел	3	25	96%	24	100	20	83%	19	100	88	95%
Володіє навичками письмового віднімання чисел	3	24	92%	24	100	21	88%	18	95%	87	94%
Володіє навичками письмового множення чисел	3	25	96%	21	88%	20	83%	18	95%	84	90%
Володіє навичками письмового ділення чисел	3	21	81%	18	75%	12	50%	17	89%	68	73%
Знає порядок виконання арифметичних дій	3	26	100	24	100	18	75%	17	89%	85	91%
Вміє розв'язувати рівняння, застосовувати залежність між компонентами	4	22	85%	21	88%	9	38%	16	84%	68	73%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	5	11	42%	18	75%	9	38%	15	79%	53	57%
Оперує величинами, вміє знаходити площу та периметр	6	13	50%	14	58%	11	46%	15	79%	53	57%

Аналізуючи допущені помилки учнів 4-х класів, можна сказати, що більша половина учнів 4-х класів мають сформовані вміння та навички у розв'язанні складених задач: із задачею на рух впоралися 54 учні - 58%, 34 учні (36%) не справились з цим завданням (30 учнів помилились у виборі дії, 32 учнів – в обчисленні, 24 учні – у поясненні дій та 25 учнів не розв'язали задачу). 64 учні – 69% успішно впоралися із розв'язуванням рівняння. Це говорить про те, що школярі знають та вміють застосовувати правило на знаходження невідомих компонентів. 16 учнів допустили помилки в обчисленні, а 13 учні не виконали завдання. Результати обчислення виразу свідчать про середній рівень формування обчислювальних навичок: 66% учнів обчислили правильно, проте 28 учнів допустили помилки у виконанні письмового додавання та віднімання, 39 учнів – у виконанні письмового множення та ділення. Тому вчителям 4-х класів потрібно на кожному уроці значну увагу приділяти формуванню сталих обчислювальних та математичних навичок.

Треба сказати, що частина учнів 2-4 класів не дотримуються вимог до оформлення письмових робіт з математики, пишуть неохайно, використовують коректор. Тому на ці недоліки вчителі початкових класів мають звернути увагу у щоденній роботі та під час перевірки учнівських зошитів.

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Голові МО Томаш І.І.:
 - 1) проаналізувати отримані результати на засіданні МО вчителів початкових класів;
 - 2) на засіданнях МО, нарадах знайомити вчителів з новими методичними наробками посібниками, статтями з актуальних питань удосконалення освітнього процесу в початкових класах.
2. Учителям 1-4-х класів:
 - 1) на уроках української мови:

- * систематично працювати над формуванням в учнів загальнонавчальних умінь і навичок. урізноманітнювати види робіт з мовними матеріалом;
- * проводити словникову роботу (звуко-буквенний аналіз, розбір за будовою тощо), синтаксичні та морфологічні аналізи речень;
- * щоденно працювати над удосконаленням навичок письма учнів (проводити каліграфічні хвилинки, прописувати зразки, виправляти неправильне написання букв, з'єднань);

2) на уроках математики:

- * урізноманітнювати види і прийоми проведення усного рахунку, математичних диктантів для формування в учнів сталих обчислювальних навичок;
- * приділяти достатню увагу на аналіз та розв'язок задач різних типів, вчити дітей встановлювати зв'язок між величинами;

3) продовжувати систематичну роботу над збагаченням словникового запасу, удосконаленням граматичного ладу усного і писемного мовлення школярів, розвитком логічного мислення, уваги;

4) використовувати на уроках дидактичні матеріали для усунення недоліків у засвоєнні програмного матеріалу, проводити індивідуальну роботу з учнями;

5) вчити учнів правильно оформлювати письмові роботи, дотримуватись культури письма.

3. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Веремій Н.М.

Директор



Ірина КОВАЛЕВСЬКА